

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.1.16.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**  

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**ОЧИЛОВ АКРАМ ОДИЛОВИЧ**

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  
ПОДГОТОВКОЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
КАДРОВ**

**08.00.13 – Менеджмент (экономические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора экономических наук (DSc)**

**Ташкент – 2018**

**Тема докторской (DSc) диссертации зарегистрирована за №B2017.1.DSc/Igt32 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.**

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdiu.uz](http://www.tdiu.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный консультант:** **Зайнутдинов Шавкат Нуритдинович**  
доктор экономических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Абдурахмонов Каландар Ходжаевич**  
академик Академии наук Республики Узбекистан, доктор  
экономических наук, профессор

**Рахимова Дильфуза Нигматовна**  
доктор экономических наук, профессор

**Саидов Мухаммадали Хакимович**  
доктор экономических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Ташкентский финансовый институт**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.I.16.01 при Ташкентском государственном экономическом университете по присуждению учёных степеней (Адрес: 100003, г. Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (998971)233-60-01; e-mail: [tdiu@tdiu.uz](mailto:tdiu@tdiu.uz)).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100003, г. Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-27.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года).

**Б.Ю. Ходиев**

Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.э.н.,  
профессор

**А.Н. Самадов**

Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.э.н., доцент

**М.А. Махкамова**

Председатель научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
д.э.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Все возрастающие темпы процессов глобализации и ускоренного обмена информацией в мировом масштабе требуют подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров в условиях чрезвычайно резкой конкуренции между странами, компаниями и корпорациями. Как отмечается в Целях устойчивого развития ООН до 2030 года, высшее образование в мире становится ведущим фактором устойчивого экономического роста. Между тем в последние годы подготовка высококвалифицированных кадров в мире сохраняет высокие темпы. Так, к 2030 году прогнозируемое количество студентов высших учебных заведений достигнет 414 млн. человек, что в 4,2 раза превышает показатель 2000 года<sup>1</sup>. Следовательно, если учесть, что фундамент знаний, приобретаемых человеком на протяжении всей его жизни, закладывается в стенах высшего образовательного учреждения, то задача комплексного решения повышения качества высшего образования является актуальной и необходимой.

В мировой практике в целях эффективного управления вкладом высших образовательных учреждений в развитие страны и общества ведущих участников рынка образовательных услуг, организованы целевые научно-исследовательские работы по обеспечению научных решений ряда проблем. Особое внимание уделяется таким задачам, как повышение рейтинга и конкурентоспособности высших образовательных учреждений, подготовка и профориентация высококвалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям и потребностям системы высшего образования, повышение качества образования, совершенствование оптимального управления и регулирования процессами, привлечение инвестиций, инноваций и технологий в образовательный процесс.

В Узбекистане вопрос интенсивного развития управления системой высшего образования рассматривается на высоком уровне. В частности, в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах намечены следующие задачи: «продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания; трудоустройство и привлечение в сферу частного предпринимательства выпускников средних специальных, профессиональных и высших образовательных учреждений»<sup>2</sup>. Эффективное осуществление данных задач

---

<sup>1</sup>Источник: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

<sup>2</sup>Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года // Собрание законодательства Республики Узбекистан. 2017. №6.

требует глубокого анализа тенденций совершенствования высшего образования, разработки научных и практических рекомендаций по повышению эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров в высших образовательных учреждениях.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, поставленных в Законах Республики Узбекистан «Об образовании» и «О государственной молодежной политике», Указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-5544 от 21 сентября 2018 года «Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы», Постановлениях №ПП-2909 от 21 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широко-масштабных реформах», других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Обзор международных научных исследований по теме диссертации<sup>3</sup>.** Научные исследования по повышению эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров в высших образовательных учреждениях осуществляются в ведущих мировых научных центрах и высших образовательных учреждениях, в том числе: Harvard University, New York University, Stanford University, Graduate School of Business, University of Chicago, The World Bank (США), Oxford Brookes University, University of Cambridge (Великобритания), University of Munster (Германия), Wageningen University and

---

<sup>3</sup>Данная часть выполнена на основе следующих источников: World Bank and UNDP (2009); «Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia». World Bank East Asia and Pacific Regional Report. World Bank: Washington DC. European Commission (2011); Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends. Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan. European Commission. (2012). «Higher Education in Uzbekistan». July 2012.; Дровяников В.И. Методология, модели и механизмы организационно-экономического управления в мультиагентной системе подготовки профессиональных кадров. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Самара, 2010.; Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Сектор по человеческому развитию. Отдел по работе со странами Центральной Азии. Региональное управление по Европе и Центральной Азии. Документ Всемирного банка. – 2014.; Черноус Т.Ф. Основные тенденции модернизации национальной системы подготовки кадров высшей квалификации в новых социально-экономических условиях // Высшее образование Кыргызской Республики. – 2008. – 2 (12).; Шумейко А.А. Интернационализация и регионализация высшего образования как фактор развития конкурентоспособности университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – 6.; Куролов К.К. Бозор муносабатлари шароитида иктисодий таълим тизимининг такомиллашуви конуниятлари. Икт. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2017. – 87 с.; Ajwad, Mohamed Ihsan Stefan Hut, Ilhom Abdulloev, Robin Audy, Joost de Laat, Sachiko Kataoka, Jennica Larrison, Zlatko Nikoloski, and Federico Torracchi, 2014. «The Skills Road: Skills for Employability in Uzbekistan.» World Bank, Washington, DC. и др.

Reserch Center (Нидерланды), the Korean (Южная Корея), the Japanese International Cooperation Agency (Япония), International University of biznes and economical (Китай), Singapore Management University (Сингапур), в таких международных организациях, как UNDP, UNESCO, Московский государственный университет, Российский экономический университет (Россия), Институт прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Международный Вестминстерский университет в Ташкенте, Ташкентский государственный экономический университет и Ташкентский финансовый институт (Узбекистан).

В результате исследований эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров, проведенных в мире, получен ряд научных и практических результатов: в частности, разработана стратегия интеграционного развития системы высшего образования (World Bank and UNDP, Harvard University, New York University, Stanford University, США), определены факторы, влияющие на интеллектуальный капитал и инновационный потенциал кадров, а также на примере агропромышленных предприятий Евросоюза оценена зона их влияния (Wageningen University and Reserch Center, Нидерланды). На основе обеспечения интеграции учебных, научно-исследовательских и инновационных процессов в высших образовательных учреждениях созданы модели управления подготовкой высококвалифицированных кадров (World Bank and UNDP) и экономического роста региона, обоснована их взаимосвязь с качеством высшего образования (Universit of Sheffield, Англия), а также усовершенствована методология развития системы высшего образования (Институт прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Узбекистан).

Мировой опыт свидетельствует о том, что в системе высшего образования осуществляются научные исследования по управлению подготовкой высококвалифицированных кадров, в частности, в следующих приоритетных направлениях: преобразование высших образовательных учреждений в научные и культурные центры страны, интернационализация и интегрирование высшего образования, автоматизация и демократизация образовательных процессов, оценка качества образования и способности студентов на основе современных методов, повышение потенциала высшего образования, разработка и коммерциализация новых знаний и внедрение современных инновационных технологий в управление образованием, осуществление управления высшим образованием на основе online-системы, увеличение объема человеческого капитала и совершенствование системы управления подготовкой кадров.

**Степень изученности проблемы.** Теоретические основы, модели и современные тенденции управления подготовкой высококвалифицированных кадров и их трудоустройство, интеграция высшего образования, науки и производства отражены в научно-исследовательских работах А.Ашер, R.Varro,

Дуглас Д., Е.С.Andrade, Е.Hanushek, Kozma В.Р., А.Maddison, G.Philip, L.Pritchett<sup>4</sup> и других зарубежных учёных.

Сроки обучения и выдача дипломов, конкурентоспособность и эффективность ВОУ, управление качеством высшего образования, влияние потенциала выпускников ВОУ на экономическое развитие и другие вопросы изучены в научных статьях, монографиях и диссертациях таких учёных из СНГ, как Е.О.Аквазба, Е.В.Балацкий, Н.Н.Беденко, К.Н.Гоженко, А.Х.Жан-казиев, А.П.Колядин, Л.Полищук, А.К.Савина, В.И. Сухочев<sup>5</sup> и другие.

На основе изучения и анализа научных трудов отечественных учёных-экономистов – К.Х.Абдурахманова, О.К.Абдурахманова, Р.Алимова, А.Н.Арипова, Г.Н.Ахуновой, Б.А.Бегалова, А.Ш.Бекмурадова, С.С.Гулямова, Ш.Н.Зайнутдинова, М.А.Икрамова, Н.К.Йулдошева, Д.С.Касымовой, И.У.Маджидова, Д.Х.Набиева, Р.И.Нуримбетова, Б.Х.Рахимова, Д.Н.Рахимовой, Р.А.Рахманбаевой, М.Х.Саидова, А.Н.Самадова, Б.Ю.Ходиева, Т.Ш.Шодиева, Ш.Дж.Эргашходжаевой, А.Т.Юсупова, Н.О.Каюмовой, Ш.Курбанова, К.К.Куролова, Б.К.Гойибназарова и других<sup>6</sup>, автор приходит к выводу о том,

---

<sup>4</sup>Ашер А., Савино М. Глобальные рейтинги и рейтинговые таблицы // Вопросы образования. – 2007. – 4. – С. 201–216.; Barro, R., 1999. «Human Capital and Growth in Cross Country Regressions, »Swedish Economic Policy Review, Vol.6, pp.237–77; Дуглас Д. Новый мировой порядок в высшем образовании: как и почему правительства создают структурированные рынки возможностей // Вопросы образования. – 2011. – 1. – С.73–98.; Е.С.Andrade, Laurini, М., 2010. «New evidence on the role of cognitive skills in Economic Development,» Economics Letters, Vol.117 (1), pp.123–26; Hanushek, E., Kimko, D., 2000. «Schooling, Labor-force quality, and the growth of nations,» American Economic Review, Vol.90 (5), pp.1184–208; Hanushek, E., Woessmann L., 2008. «The role of cognitive skills in economic development,» Journal of Economic Literature, Vol.46(3), pp.607–68; Kozma, B, R, 2008. «ICT, education reform, and economic growth: A conceptual framework», Retrieved from [http://download.intel.com/education/HP/Kozma\\_WP1.pdf](http://download.intel.com/education/HP/Kozma_WP1.pdf) [Accessed 20 January, 2012]; Maddison A. Growth and slowdown in advanced capital economies: techniques of quantitative assesarmemt // Journal of Economic Literature. 1987. Vol. 25. P. 675. [www.jstor.org](http://www.jstor.org); Philip G. Altbach, Liz Reisberg, Laura E. Rumbley (2009). Trends in Global Higher Education: Trasking an Academic Revolution. A report prepared for the UNESCO 2009. World Conference on Higher Education. – p.10; Pritchett, L., 1996. «Where Has All the Education Gone?, »World Bank Policy Research Paper, No.1581 [online] Available from: <<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/unpan/unpan002390.pdf>>

<sup>5</sup> Аквазба Е.О., Ухабина Т.Е., Черемисина Е.В. Качество образования в современной образовательной организации: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – 5. URL: [www.science-education.ru/128-21477](http://www.science-education.ru/128-21477) (дата обращения: 28.08.2015).; Балацкий Е.В., Екимова Н.А. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования // Экономика образования. – 2012. – 2. – С. 67–80.; Беденко Н.Н. Управление системой оценки качества услуг высшего образования на мезо- и микроуровнях. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Санкт-Петербург, 2012. – 404 с.; Гоженко К.Н. Экономика знания – императивная основа инновационной трансформации сферы образовательных услуг. Автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. – Кисловодск, 2012. – 38 с.; Жанказиев А.Х. Императивы и организационно-экономические инструменты адаптации системы высшего образования к вызовам экономики знаний. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Нальчик, 2012. – 382 с.; Колядин А.П. Фиктивный компонент человеческого капитала как системный феномен экономики знаний. Автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. – Саратов, 2012. – 30 с.; Полищук Л., Ливни Э. Качество высшего образования в России: роль конкуренции и рынка труда // Вопросы образования. – 2005. – 1. – С. 70–86.; Савина А.К. Ученые степени и звания в зарубежных странах: общее и особенное // Проблемы современного образования. – 2015. – 3. – С. 10–23.; Сухочев В.И. Методология формирования организационно-экономического механизма оценки доступности и качества высшего образования. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Уфа, 2011. – 404 с.

<sup>6</sup>Абдурахманов К.Х. Организационно-педагогические проблемы управления качеством подготовки специалистов в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса // Образование и социально-экономическое развитие в начале третьего тысячелетия. Тез. докл. конф. «XIX-Международные Плехановские чтения», посвященной 10-летию юбилею Филиала РЭА им. Г.В. Плеханова в г. Ташкенте. 2 февраля 2006 года. – Т., 2006. – I. – С. 8–10.; Абдурахманов О.К. Мехнат бозорини бошқаришда таълим тизимининг урни: Икт. фан. номз. ... дисс. – Т., 2005. – 135 б.; Алимов Р., Байханов Б. Тукумачилик саноати корхоналарида инвестиция самарадорлигини баҳолашнинг оптимал моделлаштириш жараёни натижалари // Иктисодиёт ва

что до настоящего времени проводилось множество исследований по теоретическим и практическим аспектам проблемы управления подготовкой высококвалифицированных кадров ВОУ. Данная задача и сегодня сохраняет свою актуальность потому, что в этой сфере имеется ряд научных, методических и практических проблем, которые требуют своего комплексного решения.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Настоящее исследование осуществлено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного экономического университета в рамках прикладного проекта А-2-89 «Совершенствование экономико-организационных механизмов эффективного управления научно-исследовательской деятельностью в системе высшего образования».

---

таълим. – 2008. – 2. – 92–95-б.; Арипов А.Н., Иминов Т.К. Узбекистон ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси менежменти масалалари: Монография. – Т., 2005. – 300 б.; Ахунова Г. Узбекистонда таълим хизматлари маркетинги муаммолари: Монография. – Т., 2005. – 244 б.; Бегалов Б.А., Жуковская И.Е. Высшие учебные заведения в формировании национальной инновационной системы страны // Иктисодиёт ва инновацион технологиялар. – 2012. – 4.; Бекмуродов А.Ш. Интерактивное обучение и информатизация образования – важнейшее условие для выпуска профессиональных и компетентных кадров // Иктисодиёт ва инновацион технологиялар. – 2011. – 1.; Образование в системе человеческого развития: мировая практика и опыт Узбекистана // Под ред. акад. Гулямова С.С., акад. Абдурахмонова К.Х. – Т., 2004. – 170с.; Зайнутдинов Ш.Н., Очиллов А.О. Олий таълим муассасаларини бошқариш самарадорлигини баҳолаш // Иктисодиёт ва таълим. – Т., 2010. – 2. – 83–87-б.; Икрамов М.А. Проблемы становления рынка образовательных услуг в Республики Узбекистан // Стратегия действий Республики Узбекистан: макроэкономическая стабильность, инвестиционная активность и перспективы инновационного развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Т., ТГЭУ, 2018. – 3. – С.167–171.; Йулдошев Н.К. Стратегик менежмент. – Т., 2011. – 450 с.; Касымов Д. Пути взаимодействия субъектов рынка труда: работник–работодатель // Иктисодиёт ва таълим. – 2011. – 6. – С. 22–25.; Набиев Д. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. ... докт. эконом. наук. – Т., 2009. – 48 с.; Нуримбетов Р. Бошқариш самарадорлигини баҳолаш // Жамият ва бошқарув. – 2010. – 4. – 67–68-б.; Рахимов Б.Х., Мажидов И.У. Роль профессионального образования в модернизации страны // Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны. Сборник статей международной конференции. – Т., 2012. – С. 41–43.; Рахимов Д.Н. Управление процессами развития и использования трудового потенциала Узбекистана в условиях осуществления радикальных рыночных реформ. – Т., 2000. – 225 с.; Рахманбаева Р.А. Управление интеллектуальным потенциалом вузов в условиях интеграции образования и производства. Автореф.дисс. ... д-ра эконом. наук. – Т., 2012. – 50 с.; Саидов М.Х., Исманов М.А. Менеджмент и инновации современного профессионального образования. – Т., 2002. – 79 с.; Очиллов А.О., Самадов А.Н. Модель управления трудоустройством выпускников высших образовательных учреждений в Узбекистане // «Стратегия действий Республики Узбекистан: Макроэкономическая стабильность, инвестиционная активность и перспективы инновационного развития». Материалы международной научно-практической конференции. – Т., ТГЭУ, 2018. – 3. – С. 276–283.; Ходиев Б.Ю. Приоритеты развития высшего образования // Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны. Сборник статей международной конференции. – Т., 2012. – С.36–40.; Шадиёв Т.Ш. Как готовятся конкурентоспособные специалисты в вузах Великобритании? / Т.Ш.Шадиёв, З.Эрматов, Б.Кушимов. Под ред. С.С.Гулямова. – Т., 2005. – 116 с.; Эргашходжаева Ш.Д. Инновацион маркетинг – замонавий иктисодиёт талаби // Узбекистонда божхона ишининг долзарб муаммолари: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжумани мақола тезислари туплами. – Т., ТДИУ, 2010. – 151–152-б.; Юсупов А.Т. Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар давлат аттестацияси: методологик-услубий, норматив-ҳуқуқий ва илмий-ташқилий йўналишлари / А.Т. Юсупов. – Т., 2013. – 648 б.; Каюмова Н.О. Узбекистонда иктисодий ривожланишнинг янги сифат босқичи жараёнларини эконометрик тадқиқоти. Икт. фанл. докт. ... дисс. – Т., 2012. – 317 б. ил.; Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. – Т., 2006. – 592 б.; Куролов К.К. Бозор муносабатлари шароитида иктисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятлари. Икт. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2017. – 91 б.; Гойибназаров Б., Тургунов Т. Бозор шароитида ижтимоий соҳанинг ривожланиши // Иктисодиёт ва таълим. – 2009. – 6. – 19–20-б.

**Цель исследования** заключается в разработке научно-теоретических, научно-методических и научно-практических предложений и рекомендаций по повышению эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров.

**Задачи исследования:**

проанализировать современное состояние, характеристики, принципы и опыт зарубежных стран по управлению системой подготовки кадров;

разработать предложения и рекомендации по модернизации управления системой высшего образования и в соответствии с принципами менеджмента по переходу от концепции «Образование на всю жизнь» к концепции «Образование на протяжении всей жизни» («век живи – век учись»);

разработать модель управления повышением качества высшего образования в высших образовательных учреждениях и обосновать предложения по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс;

обосновать предложения по выдаче дипломов нового образца выпускникам высших образовательных учреждений на основе государственных образовательных стандартов и разработать предложения по повышению эффективности подготовки высококвалифицированных кадров;

проанализировать состояние трудоустройства высококвалифицированных кадров и разработать модель управления трудоустройством выпускников-бакалавров;

разработать методологию определения социально-экономической эффективности деятельности высококвалифицированных кадров;

обосновать пути повышения эффективности управления подготовкой кадров на основе математических моделей влияния образовательного ценза на экономический рост;

разработать предложения и рекомендации по повышению эффективности, рейтинга и конкурентоспособности управления ВОУ на основе SWOT-анализа;

разработать модели качества педагогических кадров высших образовательных учреждений;

усовершенствовать прогнозирование результатов интеграции по повышению эффективности управления интеграцией высшего образования, науки и производства, а также использовать маркетинговые принципы.

**Объектом исследования** принята система управления подготовкой высококвалифицированных кадров Республики Узбекистан, высшие образовательные учреждения и интеграционные процессы системы высшего образования с предприятиями.

**Предметом исследования** является управление научно-организационных иерархических отношений и связей в процессе подготовки высококвалифицированных кадров.

**Методы исследования.** В диссертации при выполнении научно-исследовательских работ применены методы наблюдения, обобщения, системно-логического и SWOT-анализа, многофакторного и динамического



сопоставления, дисконтирования, периодизации, корреляции и экономико-математического моделирования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

разработан механизм повышения эффективности управления подготовкой бакалавров и магистров на основе оптимизации количества предметов и сокращения срока обучения на один год в связи с необходимостью перехода на концепцию «Образование на протяжении всей жизни» («life-learning») в соответствии с принципом контроллинга менеджмента, направленного на результаты современной инновационной экономики;

предложена многоэтапная модель управления повышением качества высшего образования и обоснована необходимость применения национальной по форме и глобальной по содержанию образовательной стратегии («наставник–студент», инновационное управление, сопоставительный анализ по компонентам деятельности ВОУ («benchmarking»), обучение, основанное на общепрофессиональных и специальных компетенциях («tuning»), антиплагиат («TURNITIN») и система внутреннего управления ИНТРАНЕТ);

обоснованы предложения по организации обучения на основе этапов «входящий–промежуточный–завершающий» («Introductory–intermediate–advanced») по учебным планам, программам и профилирующим предметам, направленным от простого к сложному в повышении эффективности управления подготовкой кадров;

предложен механизм возникновения здоровой конкуренции между студентами на основе выдачи дифференциально-категориальных дипломов нового образца и приложение «Качественные показатели бакалавра» (рейтинг интеллектуальных, духовных и управленческих способностей) выпускникам образовательных направлений бакалавриата в соответствии с уровнем успеваемости на основе образовательных стандартов;

разработаны модель распределения выпускников на вакантные места предприятий, на основе потребностей, предложений рынка труда, образовательных услуг и соответствующих направлений (специальностей) ВОУ, а также механизм повышения эффективности трудоустройства бакалавров и магистров по «Методологии определения социально-экономической эффективности деятельности выпускников ВОУ, работающих на предприятиях и в организациях»;

предложен механизм применения SWOT-анализа и нового элемента маркетинг-менеджмента (8P–профессиональные знания («professional knowledge»)) и прогнозирования результатов интеграции высшего образования–науки–производства в повышении рейтинга, конкурентоспособности и эффективности деятельности ВОУ в условиях острой конкурентной среды в процессе глобализации.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

в результате сокращения срока подготовки бакалавров и магистров на один год оптимизируется количество повторяющихся предметов в предыдущих этапах непрерывного образования, уровень обеспечения организаций и

предприятий необходимыми специалистами ускорятся на один год, экономятся годовые затраты на подготовку бакалавров ВОУ;

разработанная многоэтапная модель управления повышением качества высшего образования и предложение применения национальной по форме и глобальной по содержанию образовательной стратегии приведут к повышению уровня знаний, квалификации и показателя общего рейтинга выпускников ВОУ в деле повышения эффективности управления подготовкой кадров;

в повышении эффективности управления подготовкой кадров, создание учебных планов и программ на основе этапов «входящий–промежуточный–завершающий» («introductory–intermediate–advanced») способствует повышению уровня совершенствования полученных знаний и квалификаций, направленных от простого к сложному, от частного к общему, от отдельного к комплексному по предметам профилирующих направлений (специальностей) и поэтапному формированию креативных способностей;

в результате выдачи бакалаврам дифференциально-категориальных дипломов и приложения качественных показателей усиливаются здоровая конкуренция среди студентов в процессе обучения и проведения квалификационных практик, стремление учиться на основе высоких рейтинговых показателей; расширяется потребность профессорско-преподавателей к самообразованию, получения студентами мировых знаний на основе современных ИКТ и педагогических технологий; повышаются имидж и положение ВОУ; расширяется возможность выдачи заявок на высококвалифицированные кадры и их выбор;

модель распределения выпускников на вакантные должности предприятий на основе соответствующих направлений и специальностей ВОУ сокращает срок оптимального трудоустройства высококвалифицированных кадров в среднем на 33,3 % в разрезе направлений (специальностей) и регионов; «Методология определения социально-экономической эффективности деятельности выпускников ВОУ, работающих на предприятиях и в организациях» позволяет определить социально-экономический эффект в обществе от выпускников ВОУ и работающих на предприятиях высококвалифицированных кадров;

предложенный механизм применения SWOT-анализа и нового элемента маркетинг-менеджмента (8P–профессиональные знания (professional knowledge)) является одним из направлений эффективного управления конкурентным рынком; предложение прогнозирования результатов интеграции высшего образования–науки–производства создает возможность предварительно получать сведения о возможных положениях, возникающих в объектах интеграции.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена целесообразностью использованных в работе подходов и методов, получением теоретических и статистических сведений из официальных источников, апробацией и внедрением представленных заключений, предложений и рекомендаций на практике, подтвержденностью полученных научных результатов уполномоченными органами.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в разработке и применении новых методологических подходов, позволяющих исследовать сложные многофакторные процессы, в частности такие, как система высшего образования. Помимо этого, она позволяет оптимально управлять системой и процессами для достижения поставленных целей, принимать эффективные решения, разрабатывать комплексные программы и, на этой основе, снизить затраты на подготовку высококвалифицированных кадров, а также широко использовать в мониторинге управления повышением качества высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные результаты дают возможность комплексно проанализировать внешние и внутренние факторы подготовки кадров, принять эффективные решения по управлению системой, организовать учебный процесс на альтернативной основе, формировать конкурентную среду, предоставить выпускникам ВОУ дифференциально-категориальные дипломы, трудоустроить и определить их социально-экономическую эффективность в экономике страны. Разработанные автором данного диссертационного исследования предложения и рекомендации объясняются использованием в обучении предметов «Экономика и менеджмент образования», «Персональное управление», «Стратегический менеджмент» и других направлений образования бакалавриата.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов, выводов и предложений по эффективному управлению подготовкой высококвалифицированных кадров:

разработанные предложения относительно повышения эффективности управления подготовкой бакалавров и магистров на основе оптимизации количества предметов в системе высшего образования по сокращению срока обучения на один год в связи с переходом на концепцию «Образование на протяжении всей жизни» («life-learning»), а также принцип контроллинга менеджмента, направленного на результаты современной инновационной экономики, внедрены в практику Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате их внедрения в деятельность данного министерства повышается обеспеченность высококвалифицированными кадрами страны в расчете на 10000 населения, возрастают уровень совершенства знаний, квалификации студентов ВОУ, интеллектуальный потенциал членов общества, а также показатели индекса человеческого развития страны;

разработанная многоэтапная модель управления повышением качества высшего образования и предложенная к применению национальной по форме и глобальной по содержанию образовательной стратегии («наставник – студент», инновационное управление, сопоставительный анализ по компонентам деятельности ВОУ («benchmarking»), обучение, основанное на общепрофессиональных и специальных компетенциях («tuning»), антиплагиат

(«TURNITIN») и системы внутреннего управления ИНТРАНЕТ) внедрены в практическую деятельность Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). Внедрение в практику этой научной новизны, повышая содержание задач и уровень ответственности участников образования на каждом этапе, привело к повышению эффективности управления в среднем на 9,0 % и общего рейтинга выпускников на 0,1 балл, а также к уменьшению затрат на одного студента в течение одного учебного года на 6,5 тыс.сум (0,79 долл. США). В результате повышения рейтинга выпускников ВОУ на 0,1 балл в 2017 году получен экономический эффект в размере 10,5 млрд.сум;

предложения по организации обучения на основе этапов «входящий–промежуточный–завершающий» («introductory–intermediate–advanced»), направленные от простого к сложному учебных планов, программ и профилирующих предметов с целью повышения эффективности управления подготовкой кадров, внедрены в практику Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). На основе данной научной новизны достигнута последовательность составления учебных планов и программ, повышение эффективности управления подготовкой кадров на основе поэтапного изучения предметов от простого к сложному;

предложенные механизм создания здоровой конкуренции между студентами на основе выдачи дифференциально-категориальных дипломов нового образца и приложение «Качественные показатели бакалавра» (рейтинг интеллектуальных, духовных и управленческих способностей) выпускникам образовательных направлений бакалавриата внедрены в практику Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). Это приведет к возникновению здоровой конкуренции между студентами в учебных процессах по отношению к уровню успеваемости на основе требований государственных образовательных стандартов, создаст возможность работодателям оценить и принять решения по трудоустройству на основе диплома бакалавра, а также основного (оценка и рейтинг по ГОСТу) и второстепенного (качественные показатели) его приложений;

разработанная модель распределения выпускников на вакантные места предприятий на основе потребностей, предложений рынка труда и образовательных услуг соответствующих направлений и специальностей ВОУ, а также механизм повышения эффективности трудоустройства бакалавров и магистров по «Методологии определения социально-экономической эффективности деятельности выпускников ВОУ, работающих на предприятиях и в организациях», внедрены в практику Государственной инспекции «Давсувхужаликназорат» при Кабинете Министров Республики Узбекистан (справка № 107 от 7 апреля 2017 года Государственной инспекции

«Давсувхужаликназорат»). Внедрение в практику предложенной модели ускорило процесс трудоустройства выпускников и повлияло на высокий спрос и степень удовлетворения потребностей предприятий в высококвалифицированных кадрах.

предложенный механизм применения SWOT-анализа и нового элемента маркетинг-менеджмента (8P–профессиональные знания («professional knowledge»)), а также прогнозирования результатов интеграции высшего образования–науки–производства для повышения рейтинга, конкурентоспособности и эффективности деятельности ВОУ в условиях острой конкурентной среды использован в обучении предмета «Оценка конкурентоспособности предприятия» студентам по специальности 5A230108 «Управление против монополии и развитие конкуренции» (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате этого повысился уровень теоретических и практических знаний студентов, что послужило развитию конкурентоспособного рынка в управлении подготовкой кадров в ВОУ;

полученные научные предложения и рекомендации по повышению эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров отражены в пунктах 10, 12 и 14 статьи 5 «Основные направления государственной молодежной политики»; в пунктах 2, 4, 6 и 7 статьи 8 «Полномочия органов государственной власти на местах в области государственной молодежной политики»; в пунктах 4-6 и 8 статьи 10 «Полномочия органов государственного управления образованием и образовательных учреждений в области государственной молодежной политики»; в пунктах 2, 5 и 8 статьи 25 «Государственная поддержка одаренной и талантливой молодежи» Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» (справка № 04/5-06-086 от 28 апреля 2017 года Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан). При подготовке нормативно-законодательных документов были использованы предложения и рекомендации данной научно-исследовательской работы.

**Апробация результатов исследования.** Основная идея и результаты диссертационного исследования изложены в виде докладов и одобрены на 13 международных и 24 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 60 научных работ, из них 2 монографии, 21 научная статья, в том числе 19 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 241 страницу.